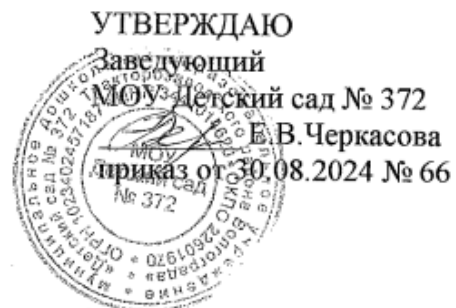


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района г.Волгограда»
(МОУ Детский сад №372)

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детский сад № 372
Протокол № 1 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей
направленности (ТНР) № 10

Составитель:
Ромашова Е. И.
учитель-логопед

Волгоград 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы	6
1.1.2. Возрастные особенности детей 6-7(8) лет с ТНР	10
1.2.. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольников с ОНР	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.....	14
2.2. Ожидаемые результаты освоения программы в <i>подготовительной группе</i>	15
2.3 Календарно-тематическое планирование.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Система-коррекционно-развивающей работы.....	26
3.3. Распределение фронтально-подгрупповых логопедических занятий	27
3.4. Сетка фронтально-подгрупповых логопедических занятий	28
3.5. Циклограмма рабочего времени учителя- логопеда	29
3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
3.6.1. Формы организации психолого-педагогической помощи семье	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учёт *индивидуальных потребностей ребёнка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу ПрАООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТНР (ОНР) и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития дошкольников с ТНР (Программы коррекционной работы).

Содержание ПрАООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации ПрАООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию ПрАООП и механизмы её адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ; раскрываются целевые ориентиры ПрАООП и планируемые результаты её освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи) является неотъемлемой частью ПрАООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно- развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребёнка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребёнка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; её материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 372 (утв. 31.08.23);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность следующей ступени образования.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия подифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами с Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

Формирование функционального базиса устной речи, развитие её моторных и сенсорных компонентов;
развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
формирование культуры речи;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что даёт каждому ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 6-7 лет с ТНР (ОНР), ОНР III уровня речевого развития.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте.

По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

Первые три описаны Р.Е. Левиной:

первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи;

второй уровень – начатки общеупотребительной речи;

третий уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Четвертый уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи (представлен в работах Т.Б. Филичевой).

Третий уровень речевого развития

На этом уровне разговорная речь детей становится развернутой, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

Понимание обращенной речи приближается к низкой возрастной норме. Однако дети не понимают некоторые категории рода, числа, падежа существительных, прилагательных, глаголов. Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальным речевым развитием. Более устойчивым становится употребление детьми простых грамматических конструкций.

Фонематическое недоразвитие проявляется в неправильном звукопроизношении, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, а также в неумении выполнять несложные действия звукового анализа.

Фонетическая сторона речи на данном уровне речевого развития более сформирована. Но имеют место нарушения (искажения, пропуски) произношения свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. В большинстве случаев слоговая структура 2-3-4-х сложных слов воспроизводится правильно. Грубое нарушение слоговой структуры слова проявляется при

воспроизведении слов со стечением согласных, а также малознакомых и незнакомых слов.

Данный уровень предполагает наличие развернутой фразы, однако связная речь сформирована недостаточно.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет (авт. Нищева Н.В.)

группа воспитанников седьмого года жизни с ТНР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Говорим правильно»
 - «Библиотека»
 - Природы и науки
 - математического развития
 - конструктивно-модельной деятельности
 - художественного творчества
 - музыкальный
 - «Наш театр»
 - Сюжетно-ролевые игры
 - «Очумелые ручки»
 - Физкультурный
- В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры;
- речевого развития
 - сенсорного развития
 - моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детским психиатром – Волгоградский областной психоневрологический диспансер №3 (Волгоград, ул. Бажова 11; тел. +7(8448)73-66-63)

1.1.2. Возрастные особенности детей с ТНР 6-7(8)лет.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его

тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными и.

В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребёнок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребёнку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров повсюду игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем (например, ребёнок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребёнок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребёнок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д.

. Часто встречаются бытовые сюжеты:

мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится

ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда

может быть украшена различными деталями. Предметы, которые

дети лепят вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному

расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребёнка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребёнок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*.

Ребёнок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поёт, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У детей с ТНР ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных,

временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы :

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ОНР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие её моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребёнка.

2.2. .Ожидаемые результаты освоения программы в подготовительной группе (седьмой-восьмой год жизни):

Дети могут научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

2.4 Календарно-тематическое планирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Неделя месяца	Лексическая тема	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты		Формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи
		Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ				
(11 недель: 2 занятия в неделю по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте – всего 22 занятия, 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – всего 22 занятия)				
СЕНТЯБРЬ				
2-20 сентября	ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ			
23-27 сентября	Детский сад. Профессии	1. Звук А. 2. Звук У. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Понятие « гласный звук».	Знакомство с буквой А. Знакомство с буквой У. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.	1,2. Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных. Развитие связной речи.

30-4.10	Игрушки	3. Звук И. Анализ и синтез сочетаний типа АУИ. 4. Звук О. Определение позиции звука О в слове.	Знакомство с буквой И. Знакомство с буквой О. Чтение сочетаний АУО, ИУА и т.п.	3. Работа над фразой. Составление 4- словного предложения с введением одного определения. 4. Предлог НА. Развитие связной речи.
ОКТЯБРЬ				
7-11 октября	Предметы туалета.	5, 6. Звук Ы. Определение позиции звука в слове.	Буква Ы.	5,6. Предлог ПОД. Развитие связной речи
14-18 октября	Огород. Овощи.	7,8. Звук М. Определение позиции звука М в слове. Усвоение понятий «слог», «согласный звук».	Буква М. Чтение сочетаний АМ, УМ, ИМ, ОМ; МА, МУ, МО, МЫ, МИ.	7,8. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Развитие связной речи.
21-25 октября	Сад. Фрукты.	9,10. Звук Н. Определение позиции звука Н в слове.	Буква Н. Чтение слогов, простых слов типа НО, НИНА.	9, 10 Предлог В. Развитие связной речи.
28-2.11	Осень. Признаки осени.	11,12. Звуки М-Н.	Повторение букв, чтение слогов, слов; звуко-буквенный анализ слов типа «мама».	11, 12. Предлоги В, ИЗ Развитие связной речи.

НОЯБРЬ				
5 - 8 ноября	Лес, грибы и лесные ягоды.	13, 14 Определение позиции звука Х в словах. Понятие «глухой согласный звук». Полный анализ и синтез слов типа МОХ.	Буква Х. Чтение слогов, простых слов.	13, 14. Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. Развитие связной речи.
11-15 ноября	Продукты питания.	15, 16. Звук К.	Буква К. Чтение слогов, простых слов. Звуко- буквенный анализ слов типа «мак»	15.16. Предлог ЗА. Развитие связной речи.
18-22 ноября	Посуда.	17, 18. Звук Т. Определение позиции звука Т в словах. Анализ и синтез слов типа УТКА, ТАНК.	Буква Т. Чтение прямых и обратных слогов , слов.	17, 18 Предлоги К, ОТ. Развитие связной речи.
25-29 ноября	Человек.Наше тело.	19, 20. Звук В.	Буква В. Повторение букв, чтение простых слов, предложений.	19, 20. Относительные прилагательные. Развитие связной речи.
ВТОРОЙ ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ-ФЕВРАЛЬ				
(12 недель: 2 занятия в неделю по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте – всего 24 занятия, 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – всего 24занятия).				
2-6 декабря	Одежда. Обувь.	21, 22. Звук Г. Определение позиции звука П	Буква Г. Чтение и выкладывание из букв	21, 22.Падежные конструкции.

	Головные уборы.	в словах (начало, середина, конец). Полный анализ и синтез слов типа ПАПА.	односложных слов.	Дательный падеж множественного числа существительных. Развитие связной речи.
9-13 декабря	Мебель. Моя квартира.	1, 2. Звук Б. Подбор слов с заданным количеством слогов.	Буква К. Чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки односложных слов.	1. Творительный падеж множественного числа существительных. 2. Развитие связной речи.
16-20 декабря	Стройка. Профессии строителей	3, 4. Звуки П - Б. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука.	Повторение букв. Чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки двусложных слов.	3. Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных. 4. Развитие связной речи.
23-28 декабря	Зимние забавы. Новый год.	5, 6 Звук Д. Анализ и синтез слов типа ДЫ-МОК, ВА-ГОН.	Буква Д. Упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.	5. Согласование числительного и существительного в дательном падеже. 6. Развитие связной

				речи.
ЯНВАРЬ				
1 – 7 января	КАНИКУЛЫ			
9-10 января	Зима	7, 8. Звуки Д-Т. Дифференциация звуков в словах.	Буква Е. Выкладывание одно- и двусложных слов из букв разрезной азбуки.	7. Согласование числительного и существительного в творительном падеже. 8. Развитие связной речи.
13-17 января	Зима. Зимующие птицы.	9, 10. Звук Ф.	Буква Ф. Упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.	9. Согласование числительного и существительного в родительном падеже. 10. Развитие связной речи.
20-24 января	Домашние птицы. Ферма.	11, 12. Звук С. Анализ и синтез слов типа СТОЛ, СТУЛ.	Буква С. Выкладывание одно- и двусложных слов из букв разрезной азбуки. Упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.	11. Притяжательные прилагательные. 12. Развитие связной речи.
27-31	Домашние	13, 14. Звуки С-Съ.	Буква Ё. Повторение букв.	13. Предлоги С, СО.

января	животные.	Дифференциация звуков в словах.	Выкладывание слов со стечением согласных. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.	14. Развитие связной речи.
ФЕВРАЛЬ				
3-7 февраля	Дикие животные. (животные наших лесов)	15, 16. Звук З. Анализ и синтез слов типа МОСТ, ЗОНТ. Звуки З – С. Дифференциация звуков в словах.	Буква З. Выкладывание слов со стечением согласных. Упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.	15. Повторение предлогов. 16. Развитие связной речи.
10-14 февраля	Семья	17, 18. Звук З. Подбор слов к схемам всех типов. Звук и З-С. Дифференциация звуков в словах.	Буква З. Чтение слов различной сложности. Упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.	17. Приставочные глаголы. 18. Развитие связной речи.
17-21 февраля	День защитника Отечества	19, 20. Звук Л. Подбор слов к схемам всех типов.	Буква Л. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации. Нахождение пропущенных букв в напечатанных	19. Предлог МЕЖДУ. 20. Развитие связной речи.

			карточках.	
24-28 февраля	Комнатные растения	21, 22. Звук Ш. Дифференциация звуков в словах.	Буква Ш. Упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.	21, 22. Предлог ИЗ-ПОД.
3-7 марта	8 марта - женские профессии.	23, 24. Звук Р.	Буква Р. Упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.	23. Повторение предлогов. 24. Развитие связной речи
ТРЕТИЙ ПЕРИОД: МАРТ-МАЙ				
(11 недель: 2 занятия в неделю по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте – всего 16 занятий, 2 занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи – всего 16 занятий).				
МАРТ				
10-14 марта	Ранняя весна.	1, 2. Звуки Р-Л. Дифференциация звуков в словах. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Повторение букв. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.	1. Предлог ИЗ-ЗА. 2. Развитие связной речи.
17-21 марта	Россия. Москва-столица.	3, 4. Звук Ж. Дифференциация звуков в словах. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Буква Ж. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.	3. Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. 4. Развитие связной речи.
24-28	Мой город.	5, 6. Звук Ж-Ш	Буква Ё. Нахождение	5, 6. Предлог НАД.

марта		Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	пропущенных букв в напечатанных карточках. Выкладывание предложений с предлогами.	
31 марта- 4 апреля	Транспорт.	7, 8. Звук Ц. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Буква Ц. Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки. Выкладывание предложений с предлогами.	7. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А. 8. Развитие связной речи.
АПРЕЛЬ				
7-11 апреля	Профессии на транспорте.	9, 10. Звуки С-З-Ц. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Буква Я. Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки. Выкладывание предложений с предлогами.	9. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ- ЧТО. 10. Развитие связной речи.
14-18 апреля	Цветы.	11. Звук Ч. 12. Звук Э. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Буквы Ч, Э Выкладывание слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.	11. Согласование числительного, прилагательного и существительного. 12. Развитие связной речи.

21-25 апреля	Насекомые.	13, 14. Звук Щ. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Буква Щ. Выкладывание слов, сочетаний слов, предложений. Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки.	13. Согласование числительного, прилагательного и существительного. 14. Развитие связной речи.
28-30 апреля	Перелетные птицы.	15, 16. Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов.	Буква Ю. Выкладывание слов, сочетаний слов, предложений. Мягкий и твердый знаки (знакомство).	15. Повторение предлогов. 16. Развитие связной речи.
5-7 мая	День Победы	17,18. Звуки Ч-Ш-Щ. Игровые приёмы анализа всех типов слов	Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.	17, 18. Развитие связной речи.
12-16 мая	Лето.		Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.	
<i>19.05-31.05 ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</i>				

3. Организационный раздел.

3.1. Система коррекционно-логопедической помощи.

Логопедические занятия проводятся с сентября по май (включительно) 5 раз в неделю. Коррекционные занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы (25 минут – рекомендации СанПиНа). В середине каждого занятия педагог проводит физкультминутку. Перерыв между занятиями 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развития понимания речи
- активизации речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развития произносительной стороны речи;
- развития самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых, логопедических занятий по формированию:

1. словарного запаса
2. грамматически правильной речи
3. связной речи
4. звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Распределение фронтально-подгрупповых занятий с детьми по периодам обучения.

	Количество занятий в период.		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Длительность занятий мин.	-2 занятия по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты -2 занятия по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.	-2 занятия по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты -2 занятия по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.	-2 занятия по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты -2 занятия по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.
Всего занятий в неделю	4	4	4

Сетка фронтально-подгрупповых занятий учителя-логопеда по периодам обучения в подготовительной школе группы с ТНР.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	1 ПЕРИОД (сентябрь-октябрь)	2 ПЕРИОД (декабрь-февраль)	3 ПЕРИОД (март-май)
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
ПОНЕДЕЛЬНИК	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты
ВТОРНИК	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты
СРЕДА	Индивидуально-коррекционная работа	Индивидуально-коррекционная работа	Индивидуально-коррекционная работа
ЧЕТВЕРГ	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
ПЯТНИЦА	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	4	4	4
---------------------------------	---	---	---

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда с
подготовительной группе №10 для детей с ТНР.**

	ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	9.00-9.30	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТ 1 подгруппа.. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;обучение грамоте
	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА 1ПОДГРУППА Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;грамоте
	10.15-11.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА 2ПОДГРУППА Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;грамоте
	11.15-11.45	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТ2 подгруппа.. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;обучение грамоте
	11.45-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	13.30-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
	15.00-16.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
ВТОРНИК	8.00-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	9.00-9.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.1 подгруппа. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; грамоте
	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА. 1 ПОДГРУППА.развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; грамоте
	10.20-11.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА.развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; обучение грамоте
	11.20-11.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. СТАРШАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА.развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; грамоте
	11.40-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

13.00-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
15.00-16.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

СРЕДА	9.00-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	13.30-14.00	ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ
	14.00-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
	15.00-17.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
ЧЕТВЕРГ	8.00-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	9.00-9.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА. 1 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	10.30-11.00	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	11.00-11.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	11.25-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	13.30-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
	15.00-16.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
ПЯТНИЦА	8.00-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	9.00-9.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. 1 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА. 1 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	10.10-10.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ГРУППА. 2 ПОДГРУППА. формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	10.15-10.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА. 2 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.

10.40-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
14.00-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
15.00-16.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В условиях работы с детьми с ОНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого- педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребёнка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьёй.

Направления работы с семьёй

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком группы
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»
5. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей:
Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях
6. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний:
Обучение элементарным методам и приёмам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

3.6.2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребёнка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребёнку», «Как развивать способности ребёнка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.